

SYSTEM JAKOŚCI KSZTAŁCENIA W INSTYTUCIE ZARZĄDZANIA UWb

Jakość kształcenia obok działalności naukowo-dydaktycznej jest kluczowym elementem działania Instytutu Zarządzania UwB (IZ). Celem polityki jakości kształcenia **jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak aby absolwenci IZ posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne cenione na rynku pracy oraz dostosowanie kształcenia do zmieniających się potrzeb otoczenia**. Jest to zgodne z głównym celem polityki zapewnienia jakości kształcenia UwB – wspieranie działań ukierunkowanych na osiągnięcie wysokiej pozycji konkurencyjnej na rynku edukacyjnym.

Projakościowa działalność IZ ukierunkowana na doskonalenie koncepcji kształcenia, realizowana jest w następujących obszarach:

a) **edukacja studentów** przez:

- zapewnianie spójności realizowanych programów studiów z Polskimi Ramami Kwalifikacji (PRK);
- przekazywanie wiedzy opartej o aktualny stan nauki oraz aktualne kierunki jej rozwoju, zarówno na podstawie światowych doświadczeń, jak i badań prowadzonych przez pracowników IZ;
- ciągle monitorowanie i doskonalenie programów studiów;
- poszerzanie i aktualizację oferty edukacyjnej zgodnie z potrzebami rynku pracy;
- dostosowywanie oferty edukacyjnej do oczekiwań studentów (doktorantów) – indywidualizacja procesu kształcenia poprzez zwiększenie liczby przedmiotów swobodnego wyboru w programach studiów w ramach specjalizacji;
- tworzenie odpowiednich warunków do rozwoju umiejętności i zainteresowań przez angażowanie studentów (doktorantów) w projekty badawcze;
- działalność popularyzatorską w zakresie upowszechniania wiedzy, współpracę międzyuczelnianą w kraju i za granicą;
- wspieranie działalności kół naukowych, wprowadzenie systemu motywacyjnego opartego o stypendia, utrzymywanie międzynarodowej współpracy, w szczególności w obszarze kształcenia;
- zapewnianie kontaktu z kadrami o bogatym doświadczeniu praktycznym zdobytym poza uczelnią, o wysokich kompetencjach naukowych i dydaktycznych oraz stwarzanie środowiska stymulującego potrzebę nauki i rozwoju, a także propagowanie postawy zaangażowania w podejmowaną pracę, cechującą się otwartością umysłu i interdyscyplinarnym podejściem do problemów badawczych i aplikacyjnych;

b) **rozwój kadry badawczo-dydaktycznej** przez zapewnienie warunków do:

- rozwoju naukowego poprzez umożliwienie kontaktu z uznanymi w kraju i za granicą naukowcami z dziedzin i dyscyplin właściwych kierunkom studiów realizowanych w IZ;
- doskonalenia umiejętności dydaktycznych (tworzenie warunków do: wymiany dydaktycznej kadry pomiędzy krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, odbywania szkoleń i staży);

c) **rozwój kadry dydaktycznej** przez zapewnienie warunków do:

- doskonalenia umiejętności dydaktycznych (tworzenie warunków do: wymiany dydaktycznej kadry pomiędzy krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi, odbywania szkoleń i staży);

d) **infrastruktura naukowo-badawcza i dydaktyczna** przez zapewnianie standardów lokalowych i zaplecza dydaktycznego w IZ, zgodnych z potrzebami studentów i pracowników (m.in. nowoczesne wyposażenie sal dydaktycznych, dostęp do technologii informacyjnych, aktualizowanie księgozbioru biblioteki i rozszerzanie dostępu do elektronicznych baz danych);

e) **organizacja zarządzania jakością** przez:

- monitorowanie i analizę procesu kształcenia, w tym weryfikację i walidację efektów uczenia się, ocenę jakości programów studiów, ocenę jakości metod i warunków prowadzenia zajęć;

- włączenie interesariuszy wewnętrznych (studentów, pracowników) i interesariuszy zewnętrznych w proces budowania (opracowywania i doskonalenia) koncepcji kształcenia;
- określanie, wdrażanie i monitorowanie usług administracyjnych w zakresie obsługi studentów i absolwentów Uczelni;
- monitorowanie jakości kształcenia przez cykliczne badania jakości kształcenia wśród studentów i absolwentów uczelni;
- monitorowanie losów zawodowych absolwentów we współpracy z Biurem Karier;
- monitorowanie rozwoju kadry badawczo-dydaktycznej połączone z badaniem warunków do rozwoju naukowego, doskonalenia kompetencji dydaktycznych i społecznych, przestrzegania dobrych obyczajów w nauce.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności IZ: władze, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci.